



TILSYNSRAPPORT

Vuggestuen Ribevej
Aldersintegreret
Ribevej 19, 9220
99823682 /99823682

Dato for tilsyn: 03-05-2021
Dato godkendt: 17-05-2021
Godkendt af: Maria Jørgensen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Øst

Deltagere

Anette, Pædagogisk leder
Jesper Bredahl, Dagtilbudsleder
Michelle, Betina. Pædagoger
Lisa, Forældrerepræsentant og formand for forældrebestyrelsen
Maria Jørgensen, Tilsynsførende

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes generelt, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer. På baggrund af observation, dialog og institutionens læreplan efterlades tilsynet med indtryk af, at der arbejdes med at skabe en pædagogisk praksis, hvor der er plads til alle børn og hvor institutionen arbejder med en inkluderende tilgang til børnefællesskaber. Der arbejdes med de tre læringsrum i forbindelse med børns leg, og en bevidsthed om pædagogisk personales rolle i forbindelse med aktiviteter. Foruden at give plads til børneinitierede lege og aktiviteter, arbejdes der også med legegrupper i mindre fællesskaber, hvor det enkelte barns ressourcer, interesser og kompetencer er i fokus. Det vurderes, at institutionen arbejder systematisk med tidlig opsporing og praksis justeres løbende ud fra det enkelte barns behov, børnegruppens sammensætning og forældrenes inddragelse.

Egne udviklingspunkter:

- PI og pp peger på, at de vil arbejde med yderligere refleksioner i forbindelse med udemiljøet som et læringsmiljø.
- PI peger på at de i den pædagogiske læreplan mangler inddragelse af lokalsamfundet.
- PI fortæller, at de vil have mere fokus på og spørge ind til barnets trivsel hjemme, ved fx skilsmisse og hvordan de i den forbindelse kan understøtte barnet. Dette med henblik på en mere forebyggende indsats.
- PI nævner at de på den anden side af COVID-19, skal have fokus på et mere samlet hus med henblik på pædagogiske tiltag, rutiner og praksis generelt.
- PI og pp peger på at de med fordel kan arbejde yderligere med fokus på børnefællesskaber i udemiljøet.

Tilsynets udviklingspunkter:

- I tillæg til institutionens eget udviklingspunkt anbefales det, at der med fordel kan reflekteres yderligere i forbindelse med etablering af læringsmiljøer udendørs.
- Tilsynet vurderer at der med fordel kan arbejdes yderligere med etablering af en evalueringskultur med fokus på metode og systematik jf. Dagtilbudslovens § 9.
- I tillæg til institutionens eget udviklingspunkt anbefaler tilsynet, at der rettes fokus på en mere ensartet praksis på tværs af grupperne.
- Tilsynet anbefaler at der med fordel kan sættes yderligere fokus på børnemiljøet vurderet i et børneperspektiv. Dette med hensyn til inddragelse af børnenes stemme i forbindelse med indretning og justering jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 7.
- Tilsynet vurderer, at der med henblik på arbejdet med værdier og principper i Den gode overgang på 0-6 års området, anbefales en nysgerrighed ift., hvordan der kan samarbejdes med tidligere pasningstilbud. Dette særligt med henblik på, det professionelle samarbejde og barnets perspektiv for øje.
- Tilsynet anbefaler at der med fordel kan arbejdes yderligere med kontinuerlige besøg i en nærliggende børnehave forud for overgangen. Dette med henblik på sammenhængende overgange Jf. "Den gode overgang 0-6 år" (OBS: når COVID-19 situationen tillader det).

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Pædagogisk leder: PI

Pædagogisk Personale: pp

PI fortæller, at de har en strategi for tilsyn. De har en etableret læreplans gruppe, som består af 3 pædagoger og PI. De har i gruppen afholdt møde omkring kommende tilsyn og koncept, hvor der er udarbejdet forberedende spørgsmål, som det øvrige personale har besvaret.

Dette både spørgsmål til pædagogisk tilsyn og til Intern Audit. Disse er drøftet på personalemøde. Alt pp har været dermed været inddraget forud for tilsynet.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

A+B)

Tilsynet ankommer til institutionen kl. 8.00. Pp og børn er på stuerne, hvor der leges. De større børn er i gang med at komme i tøjet, for at komme ud på legepladsen. Der observeres på Trillegruppen, Dansegruppen, Tumlegruppen og på legepladsen. (Hoppegruppen er ude på legepladsen ved tilsynets ankomst).

Pp henvender sig til børnene ved at placere sig på gulvet og kalde barnets navn. Pp italesætter hvad der skal ske og sætter ord på barnets og egne initiativer, handlinger og følelser. Eks: 1 barn bliver genert ved UT ankomst og pp sidder på gulvet og kalder barnet hen til sig. Hun giver barnet kram og taler med barnet om det legetøj, hun har i hånden. Pp guider børnene inden de skal ud og lege. EKS: "Kom nu skal vi ud at have tøj på, vi skal ud at lege på legepladsen".

Der bliver løbende afleveret børn på stuerne mens tilsynet observerer. Pp tager imod børnene, ved at sige barnets navn, give barnet smil, øjenkontakt og kram.

2.2 - **Læreplan**

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
børnenes sproglige udvikling
interaktioner børnene imellem?

B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

A+B)

På væggene er der på Trillestuen Tegn Til Tale/Babytegn materiale (billeder af tegn). Der hænger billeder af historier med tekst placeret i børnehøjde, billeder af mad i legekøkkenet, billeder af dyr. Der er historier placeret på gulvet i gangene. På væggene i Tumlegruppen er der placeret tal på væggene, billeder af farver. På væggene i Dansegruppen er der billeder af mad, dyr, sange med billeder placeret i børnehøjde.

2.3 - **Børneperspektiv**

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
- B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

A+B)

Pp skifter mellem tale- og lytte positionen ved at afvente svar fra barnet, når der stilles spørgsmål og pp følger børnenes initiativer i legene. Eks: "Vil du prøve at putte kuglen i hullet?" Et barn peger på en kasse med dyr. Pp tager kassen frem og spørger: "Vil du lege med dyrene? "

1 pp sidder på gulvet med 3 børn omkring sig. 1 barn får øje på personalets armbåndsur. Pp lader barnet kigge og trykke på uret. "Vil du prøve at trykke igen?" "Ja det var Mickey Mouse siger pp.". 1 pp er alene på stuen med 5 børn og skal til at trykke børnene ind på lpad. Hun sætter sig på hug og inddrager børnene, ved at tale med dem om det de ser: "Ja der er billede af X og Y". Herefter benævnes alle børnenes navne.

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

- A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?
- B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

A+B)

Pp er placeret på stuerne med hver deres gruppe børn. 1 pp fra hver stue begynder at gøre børnene klar til at komme ud på legepladsen. De tager ca halvdelen af børnene (ca. 4-5 børn) med på legepladsen. Resten af børnegruppen bliver på stuen med et pp indtil de også begynder at gøre klar til at komme ud.

På legepladsen står 2 pp og ser på en gruppe børn på ca 9 køre rundt på scooter. 1 barn sidder i sandkassen og leger, 2 børn gynger. Pp ser på børnenes leg og responderer med svar når børnene henvender sig ved fx at løbe hen til et pp.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i

dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børns læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ◦ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A+B+C)

Pp fortæller, at de arbejder med mindre børnegrupper for at se og være nærværende ifht det enkelte barn. Fx tager pp en gruppe børn med ud på gangen, hvor der eksempelvis laves motoriske aktiviteter. De etablerer aktivitetsgrupper med 3-4 børn og planlægger aktiviteterne målrettet de enkelte grupper. Disse er udvalgt ud fra didaktiske overvejelser. Aktiviteterne er fx sprog, rollelege, dialogisk læsning. Adspurgt til Læringsmiljøer ude, fortæller pl og pp, at de har fokus på at inspirere børnene til lege og aktiviteter, hvor de som pp går foran. De har fokus på egen positionering på legepladsen og hvordan de deler sig op. De følger børnenes initiativer ved at se deres spor ved fx leg i buske. Pl fortæller, at øget anvendelse af udemiljøet stiller ekstra krav til, at pp ændrer fokus og ser på og lytter yderligere til det enkelte barns behov. Der er fokus på at de daglige rutiner ligeledes er "flyttet udenfor", hvilket betyder at der er andre opmærksomheder, som er i fokus. Dette fx hvordan børnene sidder godt og spiser. Bordene er derfor rykket ud og der er håndvask udendørs. Pp observerer, at hvis der blæser meget kan det være ubehageligt for børnene at spise ude og derfor vælger de indimellem at gå ind i stedet.

Før COVID-19 var børnene deltagende ifht selv at se og vælge den mad, de gerne vil spise. Nu får de hver en anrettet tallerken, men har mulighed for at vælge mad fra i stedet. Børnene hjælper med oprydning efter måltidet og pp samtaler med børnene under måltidet, hvor der er fokus på nærvær og læring. Pl fortæller, at de har fokus på hvordan den børneinitierede leg understøttes og hvilke faldgruber der kan være. Pp fortæller, at de observerer på børnenes leg og de processer der er omkring legen og hvordan det enkelte barn er deltagende i leg. Før COVID-19 blev der brugt meget tid på at tilrettelægge praksis indendørs. Pp følger og lytter til børnenes initiativer og observerer hvad de er optaget af. De ser på tegn hos børnene og er opmærksomme på, at der udendørs kan opstå flere forstyrrelser i læringsmiljøerne, som afleder børnene i

fx planlagte aktiviteter eller under spisning. Pp ser på hvad børnene er optaget af og griber initiativerne. Eks: Barn peger på ballon sang på væggen inde på stuen, pp begynder herefter at synge sangen med barnet. Der er fx billeder på gulvet af ting, som findes på legepladsen. Disse bruges til at samtale med børnene om, hvad de fx gerne vil lave udendørs. De 4 grupper i huset tilrettelægger praksis individuelt, efter hvad der giver mening for den pågældende børnegruppe og det enkelte barn i gruppen. Dette særligt grundet COVID-19, da de 4 stuer er opdelt og adskilt fra hinanden. Forældrerepræsentanten fortæller, at hun oplever, at der laves mange ting ude i små grupper med børnene. Dette fx puste med sæbebobler, male med kridt, vaske legetøj.

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A+B+C)

Ifht arbejdet med den pædagogiske læreplan, har hver gruppe til opgave, at pege på hvad de hver især er optaget af ifht den pædagogiske læreplan. Dette fx sprog, motorik, forældresamarbejde, aktivitets grupper, måden man er sammen med børnene på, barnesyn. Dette evalueres på personalemøder, hvor der anvendes en skabelon med spørgsmål til refleksion, som fx Hvad er vi optaget af?. Pl og pp fortæller, at de har forladt en praksis, som byggede på søjletækning i forbindelse med arbejdet med læreplanstemaerne til en praksis, hvor der arbejdes med dem, som en dynamisk vekselvirkning. Det fremgår af dialogen at grupperne evaluerer forskelligt og afprøver nye metoder. Dette fx med et fokus på: Hvad vil vi gerne være optaget af, i stedet for hvad er vi optaget af. Pl fortæller, at de er i gang med etablering af en overordnet evaluering kultur, hvor de fx finder inspiration i bogen: "Evalueringkultur i dagtilbud". Eks. skabelonen KRAM.

Pp fortæller, at de i den ene gruppe primært anvender billede dokumentation med tekst og sender det til forældrene via AULA. I en anden gruppe anvender de billeder med tekst, som de har placeret på stuen og som de anvender til samtale med børnene. De sender nyhedsbreve om fx aktivitetsgrupperne og har daglige dialoger med forældrene. Pl fortæller, at de skal i gang med proces med fokus på mere ensartet praksis generelt på tværs af grupperne.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

- PI og pp peger på, at de vil arbejde med yderligere refleksioner i forbindelse med udemiljøet som et læringsmiljø.

- PI peger på at de i den pædagogiske læreplan mangler inddragelse af lokalsamfundet.

Tilsynets udviklingspunkter:

- I tillæg til institutionens eget udviklingspunkt anbefales det, at der med fordel kan reflekteres yderligere i forbindelse med etablering af læringsmiljøer udendørs.

- Tilsynet vurderer at der med fordel kan arbejdes yderligere med etablering af en evalueringskultur med fokus på metode og systematik jf. Dagtilbudslovens § 9.

Vurdering: Delvis opfyldelse

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A)

PI sender information ud til samtlige forældre forud for, at

trivselsevalueringerne påbegyndes og efter trivselsevalueringer sendes der ligeledes besked til forældrene. Forældrene informeres om tidlig opsporing både til opstartssamtaler og ved 3 måneders samtaler. Såfremt et barn positioneres i opmærksomhed eller bekymring tages der kontakt til forældrene omgående. PI fortæller, at de har lavet en oversigt over hvornår der skal laves trivselsevalueringer. Dette med henblik på en strategi, så pp får et overblik. Pp fortæller, at de oplever at de prøver sig frem med hensyn til, hvor meget og hvor lidt der skal skrives. Dette gøres forskelligt fra gruppe til gruppe. Pp fortæller, at hun har været på kursus omkring etik og skriftlighed og at dette giver refleksioner i forbindelse med, i hvilken kontekst man skriver omkring barnet. Fx i hvilken kontekst er barnet eksempelvis følsomt. PI fortæller at de laver beskrivelser af alle børn, også dem som positioneres i trivsel. Forældrerepræsentanten fortæller, at det opleves at de har daglige dialoger med pp og at de bliver godt informeret.

B)

Pp fortæller, at de laver handleplaner, hvor der beskrives hvem gør hvad og hvad er der fokus på. PI fortæller, at hun oplever at når der sker drøftelse omkring et barn begynder der allerede i denne proces, at ske justeringer i praksis. Pp fortæller, at de har overvejelser omkring hvad der kan gøres for, at et barn fx kommer i et læringsmiljø med trivsel. Derudover er de opmærksomme på, hvordan de taler om barnet og hvilke narrativer der kan opstå. Pp sparrer på tværs af grupperne og bruger hinandens erfaringer til justeringer i praksis.

C)

PI fortæller, at de oplever, at Dialog møderne og det tværprofessionelle samarbejde fungerer rigtig godt og giver god mening, samt at samtalestrukturen virker. Ved tværprofessionelt samarbejde er der fortsat en læringsproces, som justeres undervejs fx ifht arbejdsgange, direkte kontakt osv. Der samarbejdes fx med børneterapeuter, psykolog, socialrådgiver, sundhedsplejerske. PI fortæller, at når der opstår udfordringer, bruger hun fx sundhedsplejerske til vejledning og at det samarbejde er velfungerende. PI fortæller at de altid har evalueret på børns trivsel, men at de oplever TOPI fungerer, som et mere grundigt redskab. Pp fortæller, at de inddrager børneperspektivet ved fx at bruge humørbolde, hvor der samtales med børnene ved at kigge på smileyer på boldene. Pp observerer på børnene og ser efter hvordan de fx føler sig trygge. Dette fx ved at se på deres kropssprog og mimik.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

- PI fortæller, at de vil have mere fokus på og spørge ind til barnets trivsel hjemme, ved fx skilsmisse og hvordan de i den forbindelse kan understøtte barnet. Dette med henblik på en mere forebyggende indsats.

- PI nævner at de på den anden side af COVID- 19, skal have fokus på et mere samlet hus med henblik på pædagogiske tiltag, rutiner og praksis generelt.

Tilsynets udviklingspunkter:

- I tillæg til institutionens eget udviklingspunkt anbefaler tilsynet, at der rettes fokus på en mere ensartet praksis på tværs af grupperne.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?

B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?

C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A+B+C)

Pp fortæller, at de planlægger og arbejder med temaer efter interesse ved fx de større børn. Før COVID-19 havde de en storbørns gruppe, som de tog med i alrummet, hvor der blev tilrettelagt alderssvarende aktiviteter. Pp fortæller, at de arbejder med mindre børnefællesskaber, hvor de både blander børnene aldersmæssigt, for at de på den måde kan spejle sig i hinanden og samtidig ser de på børnenes interesser, gode relationer samt lytter til og ser på barnets tegn og initiativer. De ser på det enkelte barn og ser hvad det kalder på af børnefællesskaber og relationer. Pp fortæller, at de er opmærksomme på, at børnene ændrer positioner og roller i fællesskaber. De har øje for de nye gruppe konstellationer, som løbende ændrer sig ved fx nye børn. Her ser de på børnenes behov og kobler børnene sammen i mindre grupper. De danner fx grupper udendørs på tværs af stuerne, hvor der er 4 jævnaldrende børn, som fx kommer på tur sammen. Pp deltager både perifert og tæt på i børnenes lege og er på den måde opmærksomme på tegn og signaler, som de herefter justerer tiltag, aktiviteter og grupper ud fra. Pp er opmærksomme på at uderummet for nogle børn, kan forekomme uoverskueligt og derfor justeres formen på dagen og planlægning, ud fra det enkelte barns behov og formåen. Forældrerepræsentanten samtykker og siger hun oplever, det som pp fortæller. Pp har dialoger med forældrene ved afhentning. De stiller sig nysgerrige ifht børnefællesskaber i hjemmet, så de får indblik i hvordan barnet leger og har relationer hjemme. De går i dialog med forældrene hvis de observerer, at en barn har udfordringer. Grundet COVID-19 afholdes der pt møder virtuelt, over telefon eller udendørs med forældrene. Pp fortæller, at de ser på børnegruppen og det enkelte barn når dagen skal planlægges fx i forhold til hvornår de går ud på legepladsen fra morgenstunden. De ser på børnenes i kontekst, børnegruppens sammensætning og ud fra et børneperspektiv justerer de praksis. Eks: Der afholdes samling hver dag på stuerne, men disse justeres efter børnegruppen, børnenes interesser, alder og formåen. Pl fortæller, at principperne for Sociale fællesskaber der rykker er drøftet på personalemøde ifht inkluderende praksis med fokus på, at børn lærer i sociale relationer.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

- Pl og pp peger på at de med fordel kan arbejde yderligere med fokus på børnefællesskaber i udemiljøet.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

- 6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?
- B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

A+B)

Pp fortæller, at de gør meget ud af at sætte ord på hvad der skal ske som forberedelse ifht overgange. Dette fx fra leg til spisning. De benævner initiativer, rutiner og guider børnene samt sætter ord på det de ser. Pl fortæller, at de på Trillegruppen anvender basis tegn fra Tegn Til Tale materiale. Dette fordi de har en studerende som har fokus på og er optaget af dette. Tegnene bruges aktivt sammen med børnene. Pp fortæller, at de benævner ting, initiativer, handlinger og følelser. De arbejder med flere sprogunderstøttende aktiviteter og har samling hver dag, hvor der fx synges sange, rim og remser, læse bøger. Pp fortæller at de skifter tema hver måned som fx dialogisk læsning, rim og remser. Læringsmiljøer omkring sprog bringes udenfor ved fx at læse bøger og synges sange med fagter, mens børnene ligger i en gyng. Når der arbejdes med temaer er pp opmærksomme på gentagelser som fx at synges samme sang og læse samme bog. Før COVID-19 var der hver fredag samling på tværs af hele huset, hvor de mødtes til sang. Dette genoptages så snart det er muligt. I hele dagtilbuddet der generelt fokus på arbejdet med sprog. Der er udarbejdet en bog med billeder fra institutionen af fx garderobe, tøj, legeplads, legetøj, mad osv. Dette tænkt som udlån til forældre, så de kan tale med deres barn omkring hverdagen i institutionen eller få indblik i institutionens hverdag i fx opstarten. Før COVID-19 var det muligt for forældrene at låne bøger med hjem eller andet sprogunderstøttende materiale. Dette med henblik på at bygge bro mellem hjem og institution ifht sprogarbejde. Pl fortæller, at de pt har ansat en pædagog i arbejdsprøvning og hun arbejder fokuseret med og omkring sprog. Pp fortæller, at de nævner ord, som giver anledning til samtaler som fx legeplads, gyng, læse. Dette for at motivere og inspirere børnene til at snakke. Pp stiller håndgribelige spørgsmål og giver børnene tid og ro til at respondere. Pp er opmærksomme på egen rolle og at der er overensstemmelse mellem det sagte og handlinger.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

A+B)

Pp fortæller, at de er opmærksomme på børns trivsel generelt og helheden omkring barnet. Dette ifht. fysisk bevægelse, sund kost, tryghed ved at give børnene knus og kram samt måden de møder barnet på. Ifht indendørs indretning er der flere overvejelser såsom gruppens indretning, rum i rummet, stille ting til rådighed. Pp oplever at de har et hus med mange muligheder, både indendørs og udendørs. Børnenes forskellige alder og behov stiller krav til indretning og gør, at de løbende laver justeringer. Dette ved at reflektere over hvad der er behov for ifht læringsmiljøer. Dette drøftes både på grupperne individuelt men også som punkt på personalemøder.

C)

Pp peger på at de har fokus på æstetik fx i forbindelse med måltider. De fortæller, at det betyder meget hvordan maden tilberedes og serveres, så det ser lækkert og indbydende ud. De giver børnene mulighed for både at til-og fravælge mad. Madplanen justeres efter hvad der observeres, at børnene kan lide at spise. Pp fortæller at der er fokus på dannelse ved måltidet. Dette fx ved at børnene guides til at lære, at spise med bestik og at der er en god tone og positiv stemning omkring måltidet. Børnene er deltagende i oprydning efter maden og tager selv deres service af bordet. Pp observerer børnene og ser på tegn når de spiser. Dette fx om der er et barn som fryser, når de spiser udendørs, eller om der er for mange forstyrrelser i omgivelserne.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynets udviklingspunkter:

-Tilsynet anbefaler at der med fordel kan sættes yderligere fokus på børnemiljøet vurderet i et børneperspektiv. Dette med hensyn til inddragelse af børnenes stemme i forbindelse med indretning og justering jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 7.

Vurdering: Delvis opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A+B)

I overgangen fra hjem til institutionen, fortæller pl at 3 måneder før opstart, har forældrene mulighed for at komme på besøg i huset om tirsdagen, hvor de kan møde andre forældre. Dette er pt lukket ned grundet COVID-19, men det er en praksis, som de vil vende tilbage til, når det er muligt. Der indkaldes til opstarts møde 1 måned før opstart, hvor dialogen tager udgangspunkt i et dialogskema med spørgsmål, som retter sig mod forældrene, barn og familiens baggrund. Forældrerepræsentanten fortæller, at det opleves at indkøring og opstart justeres efter det enkelte barn og forældrenes behov. Adspurgt til overgange fra tidligere pasningstilbud fortæller pl, at sundhedsplejersken inddrages ved behov og efter aftale med forældrene og at de stiller sig nysgerrige over for skiftet. Pp fortæller, at de ikke har samarbejde med fx tidligere dagplejere eller private børnepassere. I overgangen fra vuggestue til børnehave fortæller pl og pp at, der laves skriftlige overgangsbeskrivelser på barnet, efter aftale med forældre. Det vurderes ud fra det enkelte barn, hvad der er behov for i overgangen og der afholdes overlevering samtaler efter behov. Børnene trivselsvurderes op til børnehave start. Pp tager på besøg i de børnehaver, som børnene er skrevet op til, såfremt dette er muligt. Pp fortæller at de forud for overgangen til børnehave intensiverer arbejdet omkring selvhjælpenhed, krav, oprydning og toilet besøg. Forældrene tilbydes afsluttende samtale i vuggestuen og pp inddrager forældrene i, hvad de observerer der skal arbejdes på inden børnehave start. Der afholdes stor afslutningsfest for alle børn og forældrene inden overgangen til børnehave.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynets udviklingspunkter:

- Tilsynet vurderer, at der med henblik på arbejdet med værdier og principper i Den gode overgang på 0-6 års området, anbefales en nysgerrighed ifht., hvordan der kan samarbejdes med tidligere pasningstilbud. Dette særligt med henblik på, det professionelle samarbejde og barnets perspektiv for øje.

- Tilsynet anbefaler at der med fordel kan arbejdes yderligere med kontinuerlige besøg i en nærliggende børnehave forud for overgangen. Dette med henblik på sammenhængende overgange Jf. "Den gode overgang 0-6 år" (OBS: når COVID-19 situationen tillader det).

Vurdering: Delvis opfyldelse

